

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра истории Отечества

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

С.А. Дитковская

«14» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История родного края

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс 3 (5 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История родного края» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

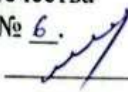
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат исторических наук, доцент **Агафонов Александр Иосифович**;
ассистент кафедры истории Отечества ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Воронай Елена Сергеевна**.

Утверждена на заседании кафедры истории Отечества

Протокол от «12» января 2026 г. № 6.

Заведующий кафедрой истории Отечества

 А.В. Вербовский

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

 И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;
- формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;
- совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «История родного края» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* по истории России; *умения* выявлять причинно-следственные связи, составлять исторический и политический портрет, проводить исторические параллели; *навыки* работы с исторической картой и историческими источниками.

Содержание дисциплины «История родного края» является логическим продолжением содержания дисциплины «История России» и служит основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.	Знать: основные периоды исторического развития и наиболее важные события отечественной и всемирной истории, причины и следствия основных исторических процессов, персоналии выдающихся деятелей; основные методы научного и философского исследования; теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и
	УК-5.2.	
	УК-5.3.	

		развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; основные понятия теории межкультурной коммуникации, методы межкультурных исследований; культурологические и этноисторические особенности различных социальных групп; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; методы анализа процессов межкультурного взаимодействия, приёмы и способы учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; основы теории культурологии, истории мировой и российской культуры, сведения о существовании многообразия культур и цивилизаций и их взаимодействии, о богатстве отечественного и мирового культурного наследия различных субкультур; историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса. Уметь: основные этапы и закономерности исторического развития; использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций личности на основе
--	--	--

		знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности; устанавливать бесконфликтные отношения в коллективе, конструктивно решать конфликтные ситуации, распознавать намерения собеседника по вербальным и невербальным проявлениям, выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии; реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи; осуществлять речевое и неречевое общение носителями языка в соответствии с национально-культурными особенностями; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы; обобщать политические и социокультурные идеи, господствующие на определенном этапе развития общества, в целостную систему взглядов и представлений; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, межличностном общении; логически верно, аргументировано и ясно строить письменную и устную речь; быть коммуникабельным, толерантным и честным, готовым к кооперации с коллегами, работать в команде и самостоятельно; понимать и анализировать, исторические факты и социально значимые процессы и быть готовым к ответственному участию в социокультурной жизни; осуществлять поиск и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и
--	--	--

		усиления социальной интеграции; обобщать исторические факты и формулировать аргументированные выводы. Владеть: навыками работы с историческими источниками, исторической картой, научной литературой; навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии; способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками построения контактных и стимулирующих фраз речевого этикета; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников; практическим опытом анализа процессов межкультурного взаимодействия, использования приёмов и способов учёта разнообразия культур в процессе такого взаимодействия; навыками культурой мышления, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации; способностью к саморазвитию и приобретению новых знаний; методами изучения отечественной и мировой культуры; навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; навыками изложения самостоятельной точки зрения; навыками
--	--	--

		анализа, сопоставления и оценки информации из различных источников.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	72 (2 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	28	
Лекции	8	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	16	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	
Форма аттестации	Зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Предмет, объект, цель и задачи дисциплины. Луганщина как исторический регион. Луганский край в эпоху каменного века. Эпоха меди и бронзы на территории края. Создание древнейших курганов. Железный век на территории Луганского края. Киммерийцы, скифы, сарматы.

Население степи и его соседи. Взаимоотношения кочевников с малыми государствами Причерноморья в эллинистическую эпоху. Великое переселение народов. Кочевые и оседлые народы (племена) на территории края в период Раннего Средневековья (VI в. – начало XI в.). Материальная культура и быт кочевников.

Печенег, торки, берендеи, черные клобуки на землях Луганщины. Набеги печенегов на Русь. Внутренняя и внешняя политика князя Ярослава Владимировича. Борьба с кочевниками. Разгром печенегов. Начало половецких вторжений на Русь.

Монгольское вторжение и включение половецких степей в состав Золотой Орды. Последствия монгольского нашествия. Распад Золотой Орды и формирование территории Дикого поля.

Усиление Московского княжества. Куликовская битва 1380 г. Распад Золотой Орды и Дикое поле. Образование Крымского ханства. Дикое поле: географическое положение, природно-климатические условия. Состав, занятия, повседневная жизнь и быт населения. Расширение территории Великого княжества Московского в конце XV в. Освобождение от ордынской

зависимости.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Борьба Российского государства против набегов крымских татар. Создание системы обороны на южных рубежах.

Восстание под руководством И. Болотникова. Итоги Смутного времени и его последствия для обороны южных границ страны. Система местного управления и особенности воеводского управления в пограничных южных городах. Развитие системы разрядов и засечных черт.

Луганский край в системе обороны южных границ Российского государства. Причины и направления русской военно-служилой колонизации Дикого поля. Слободские и казачьи поселения. Жизнь и быт слобожан и казаков. Военное искусство казаков.

Казацкие восстания и украинская эмиграция в Московское государство. Восстание под руководством Б.М. Хмельницкого, 1649–1653 гг. Переяславская Рада 1654 г. и вхождение Украины в состав России. Формирование слободских городов Белгородского разряда и слободских полков. Войны России с Польшей и Турцией.

Рост влияния Российского государства в Приазовье и Причерноморье. Конфронтация Московского государства с Османской империей, отражение набегов крымских татар. Освоение донскими и слободскими казаками земель Подонцовья.

Влияние народных восстаний на ситуацию в Подонцовье. Участие местных казаков и служилых людей в войне с Османской империей (1672–1681) и Крымских походах.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Бахмутская провинция (1719 г.). Булавинское восстание. Сербские роты. «Ранговые дачи» офицеров. Русско-турецкие войны первой половины XVIII в. Зимовники запорожцев. Луганщина во II-й половине XVIII в. Провинция Славяносербия (1753–1764 гг.). Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи.

Влияние русско-турецких войн (1768–1774 гг. и 1789–1791 гг.) на формирование территории, национальный состав и хозяйственное развитие Луганщины. Губернская реформа. Заселение края в 70–90-х гг. XVIII в. Основание Луганска и Лисичанска. Н. Вепрейский и С. Чирков – первооткрыватели каменного угля на Донбассе. Деятельность Черноморской горной экспедиции. Поиски железной руды. Ремесленное производство. Промышленность Луганщины в XVIII в. Добыча соли. Возникновение горно-металлургического комплекса. Торговля в Луганском крае.

Материальная, духовная культура и традиции казачества на Луганщине. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев. Зарождение предпосылок интернационального

характера региона.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Заселение края в первой половине XIX в. Особенности социально-экономического развития Луганщины в первой половине XIX в. Геологическое исследование Луганщины. Города, торговля, транспорт. Луганщина и Отечественная война 1812 г. Луганщина и Крымская войны 1853–1856 гг.

Реформы 1860–1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Получение статуса города Луганском (1882). Геологические исследования. Строительство железных дорог. Развитие промышленности. Положение рабочих Луганщины. Формирование новых промышленных центров.

Луганские земли в начале XX в. в составе Российских губерний. Административное устройство. Общественно-политическое развитие. Формирование политических партий. Экономическое развитие Луганского края в начале XX в. Индустриализация региона. Возникновение в регионе монополий. Рост населения и его полиэтнический состав. Социальная структура и противоречия.

Луганщина в годы Первой российской революции 1905–1907 гг. Активизация рабочего и крестьянского движения. Политические партии. Профсоюзы. Экономические и политические забастовки. Вооруженные восстания и их последствия.

Развитие края в условиях проведения столыпинских реформ. Социальные преобразования и противоречия. Общественный и социальный подъем. Развитие образования, науки, культуры и медицины в XIX в. – начале XX в.

Тема 5. Луганщина в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Милитаризация экономики Луганщины, 1914–1918 гг. Патриотический подъем. Мобилизация. Нарастание негативных тенденций в экономике. Антивоенные выступления и забастовки. Подвиги луганчан на фронтах Первой мировой войны.

Февральская революция в России, 1917 г. Образование Общественного комитета и Советов рабочих и солдатских депутатов в г. Луганске. Мирный переход власти к Советам в Луганске. Октябрьская революция в России. Борьба с казачьими частями А. И. Каледина и войсками Украинской Центральной Рады, ноябрь–декабрь 1917 г.

Луганщина в период немецкой и австро-венгерской оккупации, январь–ноябрь 1918 г. Установление оккупантами контроля над жизнью региона. Создание Донецко-Криворожской республики (февраль 1918 г.). Территория и организация власти. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за

Донбасс.

Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. «Луганская оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории края. А.Я. Пархоменко, К.Е. Ворошилов. Разгром отрядов махновцев, сентябрь 1921 г.

Социально-экономическое развитие, идеология и культура Луганщины в период Гражданской войны. Административно-территориальное устройство. Политика «военного коммунизма», 1918–1920 гг. Донецкая трудовая армия. Городской быт Луганска.

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг. Установление однопартийной большевистской системы. Антирелигиозная и антицерковная кампании.

Национальная политика советского правительства в регионе. Национальные районы и советы. Политика «коренизации» и украинизации в крае. План ГОЭЛРО, строительство Штеровской ГРЭС. Особенности нэпа в регионе. Восстановление и техническое переоснащение шахт. Увеличение мощностей металлургической, химической и стекольной промышленности. Образование Южного экономического района. Проведение земельной реформы. Голод 1921–1922 гг. в крае. Кооперация на селе. Противоречия и кризисы нэпа в регионе.

Форсированная индустриализация на плановой основе. Развитие угольной, металлургической, машиностроительной, химической отраслей. Социалистическое соревнование. Ударники. Движение рационализаторов. Зарождение и развитие стахановского движения. Становление совхозной и колхозной систем. Раскулачивание.

Украинизация учреждений образования и культуры. Вытеснение русского языка из общественной жизни. Развитие образования, науки и культуры в регионе. Донецкий институт народного образования. Творческое объединение «Забой». Советский уклад жизни граждан.

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Донбасс в планах агрессоров. Массовая мобилизация населения. Перестройка промышленности на военное производство. Эвакуация промышленности и населения.

Ворошиловградская область под немецко-фашистской оккупацией. «Новый порядок». Тотальное разграбление территории. Массовые казни населения. Депортация молодежи. Принудительная украинизация.

Движение Сопротивления: партизанские отряды и подпольные группы. «Молодая гвардия». Коллаборационизм.

Освобождение Ворошиловграда. Донбасская наступательная операция. Освобождение Ворошиловградской области. Героизм земляков в период войны. Герои Великой Отечественной войны.

Возобновление работы партийных комитетов и областных советов. Последствия войны и оккупации для территории региона. Восстановление экономики: угольной, машиностроительной, металлургической отраслей промышленности, железнодорожного транспорта. Помощь регионов Советского Союза в восстановлении Луганщины. Резэвакуация предприятий и учреждений. Движение «двухсотников» и «Фронтовые бригады». Восстановление социально-культурной инфраструктуры региона.

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Восстановление индустриального потенциала области. Ворошиловградщина — крупнейшая строительная площадка страны. Возобновление производственных возможностей сельского хозяйства. Приток рабочей силы из разных регионов СССР. Трудовые почины. Возрождение социально-культурной сферы.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Луганского края в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Формирование Лисичанско-Северодонецкого промышленного узла. Всплеск народного энтузиазма. Комсомольские путевки на шахты Донбасса. Трудовой почин «луганский час». Итоги семилетки. Особенности социальной политики.

Награждение области Орденом Ленина. Итоги VIII «золотой пятилетки». Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг. Деятельность В.В. Шевченко. Подъем материального благосостояния населения. «Мамаевский почин». Развитие культуры и образования. Герои труда.

Кризисные явления в экономике и идеологии. Попытки ускорения и «перестройки» экономической системы. Экономические эксперименты 1985–1990 гг. Появление частного предпринимательства. Приватизация в крае. Развал промышленности и сельского хозяйства. Продовольственный кризис, рост цен.

Рост общественной активности в регионе. Поддержка жителями края идеи сохранения СССР на принципах федерации и идеи федеративной Украины. Возрождение идеи автономии Донбасса.

Тема 9. Луганщина в 1991–2024 гг.

Луганская область в составе Украины, конец 1991–2004 гг. Экономический кризис в условиях распада общесоюзных связей. Катастрофическое падение уровня жизни населения. Демографический спад. Шахтерские забастовки 1990-х гг. Украинизация государственной системы и общественной жизни.

Политическое и мировоззренческое противостояние Юго-Востока и Запада Украины. «Оранжевая революция» (первый «майдан») в Киеве, ноябрь 2004 — январь 2005 гг. Зарождение идей федерализации Украины. Проевропейский внешнеполитический курс Украины. «Евромайдан», ноябрь 2013 — февраль 2014 гг. Государственный переворот в Киеве.

События «Русской весны» на Луганщине. «Антимайдановское» движение. Провозглашение государственного суверенитета Луганской Народной Республики. Вторжение украинских войск. Народное ополчение Донбасса. Боевые действия за территорию Республики, Лутугинский котел, Изваринский котел, бои за луганский аэропорт. «Луганская блокада» и повседневная жизнь населения в период активной фазы военного конфликта. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол». «Комплекс мер по выполнению Минских соглашений». Становление государственности ЛНР, сентябрь 2014 – 2022 гг. Признание ЛНР и ДНР. Специальная военная операция. Вхождение ЛНР состав Российской Федерации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.	2	
2	Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.	2	
3	Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)	2	
4	Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	
Итого за семестр		8	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
5 семестр			
1	Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.	2	
2	Луганщина в 1505–1689 гг. Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.	2	
3	Земли Луганщины в 1801–1914 гг.	2	
4	Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)	2	
5	Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)	2	
6	Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	2	
7	Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.	2	
8	Луганщина в 1991–2024 гг.	2	
Итого за семестр		16	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
5 семестр				

1	Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
2	Луганщина в 1505–1689 гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	
3	Луганщина в конце XVII в.–XVIII в.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	6	
4	Земли Луганщины в 1801–1914 гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
5	Луганщина в годы первой мировой войны (1914–1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	8	
6	Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
7	Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
8	Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
9	Луганщина в 1991–2024 гг.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; конспектирование литературы, подготовка к текущей аттестации	4	
Итого за семестр			44	

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы, обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине производится в дискретные временные интервалы в таких формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, а также итоги выполнения заданий самостоятельной работы.

Итоговым (промежуточным) контролем по дисциплине является зачет. Зачет проводится в устной форме и включает в себя ответы на теоретические вопросы.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бельдюгин, В.А. История Отечества: курс лекций / В.А. Бельдюгин, С.В. Пробейголова, Ю.Р. Федоровский. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2017. – 288 с.

2. Горелик, А.Ф. История родного края. Часть 1. (с древнейших времен до начала 19 в.). / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1995. – 238 с.

3. Горелик, А.Ф. История родного края. Часть 2 (XIX – начало XXст.). / А.Ф. Горелик, Г.М. Намдаров, В.Я. Башкина. – Луганск, 1997. – 227 с.

4. Дитковская, С.А., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: путь к государственности / С.А. Дитковская, Е.Н. Дятлова / под ред. Ж.В. Марфиной. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2022. – 233 с.

б) дополнительная литература:

1. Анпилогова, Т.Ю., Дятлова, Е.Н. Луганская Народная Республика: история становления государственности / Т.Ю. Анпилогова, Е.Н. Дятлова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса

Шевченко». – Луганск: Книта, 2018. – 188 с.

2. Башкина, В.Я., Поболелов А.И. Луганск в трех столетиях / В.Я. Башкина, А.И. Поболелов. – Луганск: Максим, 2012. – 140 с.

3. Бубличенко, В.Н. Атлас по истории Советского Союза и мира в Новейшее время: учебное пособие / В.Н. Бубличенко. – Ухта: УГТУ, 2021. – 149 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/209597> (дата обращения: 12.09.2022).

4. История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие / под общей редакцией проф. Л.Г. Шепко, проф. В.Н. Никольского. – Донецк: ДонНУ, 2017. – 693 с.

5. История городов и сел Украинской ССР [Текст]: В 26 т. / Гл. редкол.: Тронько П.Т. (пред.) и др. – Киев: Ин-т истории АН УССР: Укр. сов. энциклопедия АН УССР, 1974-1983. / [Т. 4]: Ворошиловградская область [Текст] / Ред. коллегия: Шараев Л.Г. (пред.) [и др.]. – 1976. – 726 с.

6. История Луганского края: учебное пособие / А.С. Ефремов, В.С. Курило, И.Ю. Бровченко, А.А. Климов, К.И. Красильников, В.Ф. Семистяга, В.И. Подов. – Луганск: Альма-матер, 2003. – 432 с.

7. История России / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. 3-е изд. – М.: «ПРОСПЕКТ», 2022. – 712 с.

8. История России: вспоминая войну: учеб. пособие / Г.А. Быковская, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков, А.Н. Злобин; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 63 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://reader.lanbook.com/book/72886#2>. (дата обращения: 12.09.2022).

9. Корнилов, В. Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта [Текст] / В. Корнилов. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 575 с.

Кузьмина, И. В. Восстановление и развитие экономики Донбасса после Великой Отечественной войны : учебное пособие / И. В. Кузьмина, Ю. В. Георгиевская. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. – 42 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142832.html> (дата обращения: 15.01.2025).

10. Луганск. Страницы истории. Конец XVIII – начало XX века: Сборник / Под общ. ред. О.В. Приколоты, Л.Д. Скворцовой. – Луганск: Максим, 2012. – 496 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. Электронно-библиотечная система ibooks.ru («Айбукс»)
5. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Яндекс»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам,

- ЭБС IPR SMART (<https://www.iprbookshop.ru/>) ;
- ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru/>);
- базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]